**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Основы мировых религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы мировых религиозных культур».**

**для учащихся \_\_\_\_\_\_ класса**

**на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Санкт-Петербург**

**20\_\_\_\_\_\_**

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗ** **НЫХ КУЛЬТУР.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ №457 с углубленным изучением английского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2010 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией Н.Р.Богданова, В.В.Добровольского, С.М.Юдиной ( Концепция и программы для начальных классов Образовательная система « Школа 2100» М.: БАЛАСС 2013г.)

**Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива**

**4 в класса .**

В классе учится 26 человек. Из них девочек 15, мальчиков 14.

Вначале 2013-2014уч. Года в классный коллектив прибыл 1 человек, мальчик. Его адаптация в коллективе проходит хорошо, конфликтов не возникало.

В основном учащиеся учатся на «хорошо», но выделяется и несколько более слабых учеников по сравнению с большинством.

Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации в основном выше среднего.

Работоспособность класса, в целом, средняя. У нескольких учащихся ниже среднего.

В коллективе есть лидеры (как среди мальчиков, так и среди девочек), признанные самим же учебным коллективом.

Есть один ученик – аутсайдер. Причина – психологические особенности, низкие коммуникативные навыки, неправильно сформированные понятия о дружбе и взаимопонимании, завышенная самооценка.

Психологический климат в классе хороший, ребята дружелюбны, открыты, стремятся к взаимопомощи и взаимовыручке.

Конфликтные ситуации в коллективе возникают крайне редко, в основном из-за непонимания друг друга и сравнительно небольшого для их возраста опыта общения.

Отношение к учебной деятельности у большинства положительное.

Учащиеся в основном имеют адекватную самооценку, несколько человек завышенную. Мотивация к обучению средняя.

Характеристика класса получена с опорой на данные наблюдения, изучение продуктов деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива

**Цели:**

1. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
2. формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
3. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
5. осознание ценности человеческой жизни;
6. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи:**

1. знакомство учащихся с содержанием курса;
2. формирование первичных представлений о религиозных культурах, развитие интереса к этой области знаний;
3. формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие об истории и культуре при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур»**

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 ч.).

Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России.

***Тема 1. Роль религии в культуре человечества (6 часов)***

Культура и религия. Современная поликонфессиональная картина мира. Образ Добра и Зла в каждой религии.

Общие идеи в большинстве религиозных картин мира. Возникновение добра и зла. Понятия греха и добродетели. Человек в религиозных традициях мира. Духовное устройство человека: тело – дух душа, место человека в картине мира, смысл жизни человека в трактовке разных религий.

Понятия раскаяния и воздаяния за грехи/добродетели в том числе после смерти – Рай и ад в разных религиях.

Обобщающий урок.

*Урок – презентация проектов.*

***Тема 2. История религий (9 часов)***

Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира.

Буддизм: избавление от страданий.

Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом.

Христианство: вера в спасение души.

Ислам: нет бога, кроме Аллаха.

Обобщающий урок.

*Уроки – презентации проектов.*

***Тема 3. Жизнь верующего человека (5 часов)***

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Роль и место Бога, богов, высших духовных сверхъестественных сил в разных религиях.

Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозно-моральные нормы и реальное поведение.

Хранители преданий в религиях мира.

Священные сооружения. Знания о них в разных основных религиях.

Правила поведения в каждом из них. Искусство (изобразительное) в религиозной культуре. Разные смыслы, каноны и запреты в разных религиях.

Календари и праздники в религиях мира.

***Тема 4. Общечеловеческие нравственные ценности в разных рели-***

***гиях мира (5 часов)***

Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны.

Учение и труд в разных религиях.

Долг, свобода, достоинство в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

***Тема 5. Религиозная картина современного мира (6 часов)***

Свобода совести.

Религии народов России.

Религиозные традиции разных народов мира.

***Тема 6. Любовь и уважение к Отечеству (1 час)***

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Общая характеристика учебного курса.**

Одна из особенностей этой программы состоит в том, что цели изучения предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» сформулированы в виде линий развития личности школьника средствами этого предмета. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

В приведённой ниже таблице перечислены цели изучения курса в формулировках «Школы России» и соответствующих им формулировках ФГОС.

**Цели изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» в Образовательной системе «Школа России»**

**1-я линия развития личности** – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):

1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.

2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

**2-я линия развития личности** – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):

1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за

него.

3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

**Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры»**

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности,

основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

7. Осознание ценности человеческой жизни.

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов\*. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностной подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа ( в соответствии с учебным планом).

Уроки-презентации проектов – 3

Уроки-обобщение изученного – 3

**Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

* *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
* *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
* *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
* *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
* *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа младших школьников может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

*Драматизация (театрализация).* Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Однако необходимо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Составление галереи образов.* Эта работа направлена, прежде всего, на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы Power Point.

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания.

Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно также будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям:

Итак, необходимая для личностного развития ребенка пози­ция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учи­телем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

* **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
* **Заучивание** ( **минимального количества** дат, терминов, имен).
* **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
* **Составление опорных конспектов** к пересказам (по жела­нию), планов, конспектов, выписки.
* **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рацио­нально организовывать учебный труд. Все это возможно при од­ном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

**Способы диагностики результатов.**

1. Представление результатов в ходе реализации и презентации ученических проектов.
2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка учеником по умениям линий развития и коллективная оценка учениками друг друга (под руководством учителя).
3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть

следующие умения школьников:

– оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

– объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

– самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

– чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

– средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

– знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

– устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их

классу.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Роль религии в культуре человечества | 6 |
| 3 | История религии | 9 |
| 4 | Жизнь верующего человека | 5 |
| 5 | Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира | 5 |
| 6 | Религиозная картина современного мира | 6 |
| 7 | Что хранит многоликую Россию | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |
|  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы.**

***Формы контроля***

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| 8 | Урок -презентация проекта | Роль религии в культуре человечества. |
| 16 | История религии. |
| 17 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Тип урока | |  | | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС) | | | Дата | |
|  | | | | Предметные результаты | | | | УУД | личностные |  | |
| ***ВВЕДЕНИЕ /2ч.*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества/. 1ч. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  Межнациональное государство, духовные ценности, нравственные идеалы | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг  **коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  | |
| 2 | Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  | |
| ***Роль религии в культуре человечества/ 6ч*** | | | | | | | | | | |
| 3 | **Два взгляда на один мир**. Граница между добром и злом. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 4 | Две части современной культуры. Вековая мудрость религий. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 5 | **Разные религии и общий вопрос добра и зла**. Многообразие религий мира. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур  **уметь:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 6 | Грех, добродетель и воздаяние. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг  **коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | |  |  | |
| 7 | Обобщающий урок. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | |  |  | |
| 8 | Урок- презентация проектов. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | |  |  | |
| ***История религии/ 9ч.*** | | | | | | | | | | |
| 9 | **Как появились религии.** Первобытные верования. Язычество. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур  **уметь:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 10 | Религии спасения. Одушевление природы. Кормление огня. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур | **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого |  | |
| 11 | **Буддизм:** избавление от страданий | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  основы светской и религиозной морали,их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 12 | **Иудаизм**: возвращение утраченной связи с богом | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  основы светской и религиозной морали,их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 13 | **Христианство**: вера в спасение души | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  основы светской и религиозной морали,их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 14 | **Ислам**: нет бога кроме Аллаха | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  основы светской и религиозной морали,их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 15 | Урок обобщения знаний. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | формирование уважительного отношения к рассказчику и выступающему |  | |
| 16 | Урок-презентация проектов. | Комбинированный. | | |  | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | |  |  | |
| 17 | Урок-презентация проектов. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | формирование уважительного отношения к рассказчику и выступающему |  | |
| ***Жизнь верующего человека /5ч*** | | | | | | | | | | |
| 18 | Чтение священных книг | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 19 | Соблюдение заповедей и исполнение обрядов | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); |  | |
| 20 | Помощь священнослужителей | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); |  | |
| 21 | Собрания в священном здании | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); |  | |
| 22 | Религиозные календари и праздники | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| ***Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира/5ч.*** | | | | | | | | | | |
| 23 | Семья и семейные ценности в разных религиях | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  ценности нравственности духовности в человеческой жизни | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, бесконфликтность, искусство спорить |  | |
| 24 | Учеба и труд в разных религиях. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  ценности нравственности духовности в человеческой жизни | **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания |  | |
| 25 | Долг свобода, достоинство в разных религиях. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  ценности нравственности духовности в человеческой жизни  **уметь:**  излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания |  | |
| 26 | Милосердие и взаимопомощь в разных религиях. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  ценности нравственности духовности в человеческой жизни  **уметь:**  излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания |  | |
| 27 | Честность и справедливость в разных религиях. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  ценности нравственности духовности в человеческой жизни  **уметь:**  излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания |  | |
| ***Религиозная картина современного мира /6ч.*** | | | | | | | | | | |
| 28 | Свобода совести – главное правило современного мира. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные :** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; |  | |
| 29 | Христианство сегодня. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 30 | Ислам сегодня. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 31 | Иудаизм сегодня | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 32 | Буддизм сегодня | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные :** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| 33 | Религиозные традиции разных народов. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | | | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  | |
| ***Что хранит многоликую Россию / 1ч.*** | | | | | | | | | | |
| 34 | Чувство родной страны. | Комбинированный. | | | **знать/понимать:**  ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | | | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  | |

**Требования к уровню подготовки к окончанию 4 класса.**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

***знать/понимать:***

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории России;

- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

***уметь:***

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Мир словарей
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
3. Энциклопедия «Вокруг света»
4. Учебник: Н.Р.Богданова «основы духовно-нравственной культуры России. Основы мировых религиозных культур.»
5. Интернет-ресурсы.